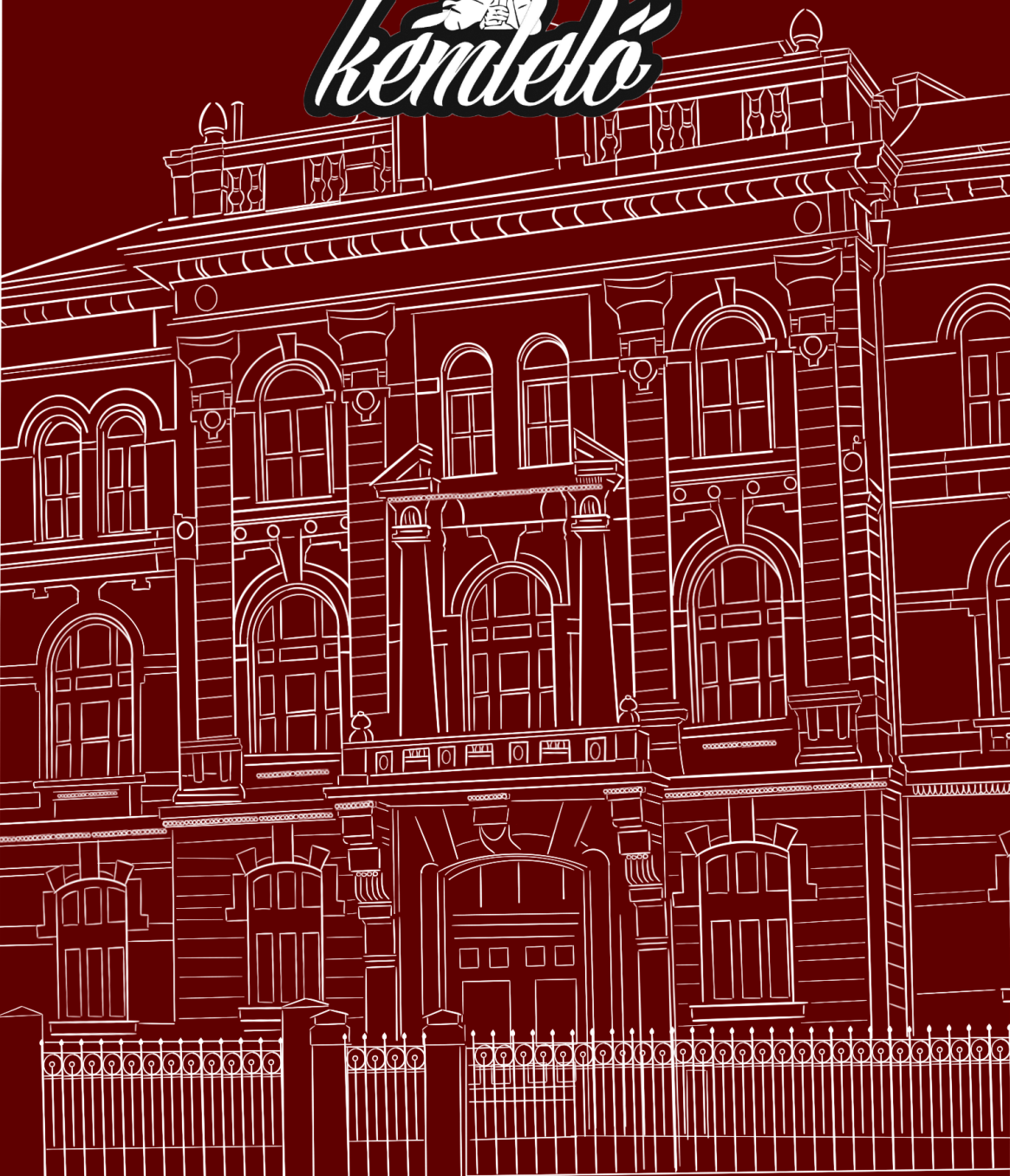


gólyaszám



IMPRESSZUM

Főszerkesztő	Grieszler Hédi
Főszerkesztő-helyettes	Hegedűs Ádám Gábor
Felelős szerkesztők	Kelemen András Kristóf Szabó Boglárka Gass Eszter
Olvasószerkesztők	Grieszler Hédi Hegedűs Ádám Gábor Szabó Bence István
Tördelőszerkesztők	Grieszler Hédi Szabó Emese Kinga
Írók	Fehér Anna Grieszler Hédi Hegedűs Ádám Gábor Horváth Márk Sándor Pfeil Anna



Borító Pfeil Anna

Kémlelő

A Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar Hallgatói Képviselőtársaságának ingyenes kiadványa.

Kiadja a Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem.



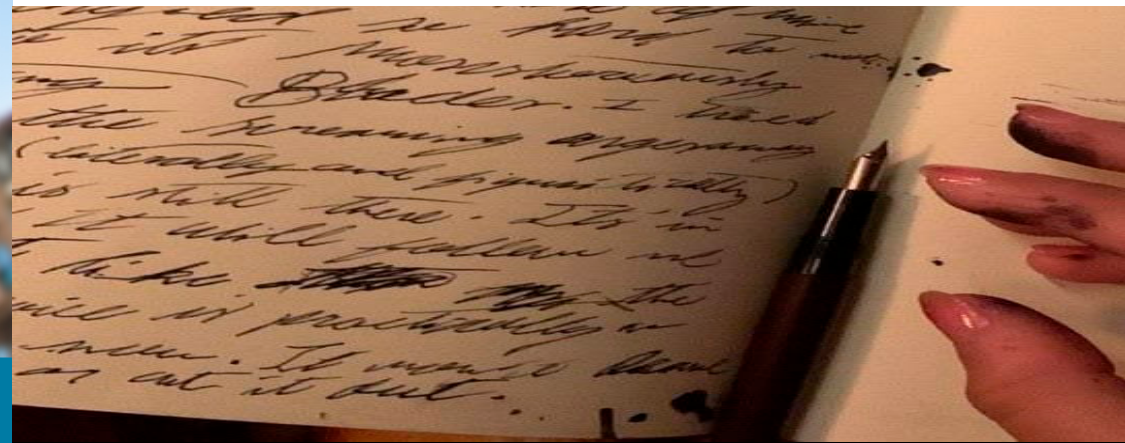
facebook.com/kemlelo



instagram.com/kemlelobme



kemleloszerk@gmail.com



TARTALOM

GÓLYAKÖSZÖNTŐ

4

ÚJ TANTERVEKKEL INDULUNK

- INTERJÚ DR. TÓTH BLANKA DÉKÁNHELYETTESSEL

5

MINTATANTERV

10

GÓLYATÉRKÉP

12

TÚLÉLNI AZ ELSŐ FÉLÉVET JEGYZŐKÖNYV

14

SZEMÉLYISÉGTESZT

- MELYIK BME ÉPÜLET VAGY?

18

BINGÓLYA

22

AZ ÁLLAT

23

NONOGRAM

26

Gólyaköszöntő

Kedves Elsőévesek!

Köszöntelek Benneteket a BME VBK-n! Először is hadd gratuláljak szerkesztőségünk nevében a sikeres felvételhez!

Most a Kémlelőt, a Vegyészmérnöki és Biomérnöki Kar hivatalos lapját tartjátok a kezetekben, annak is egy különleges kiadását, amelyet Nektek készítettünk.

A Gólyaszám célja, hogy megkönnyítse Számotokra azt a nagy váltást, ami most bekövetkezett az életetekben. Új emberek, vizsgák, sok idegen fogalom és eddig ismeretlen weboldalak. Ezzel a lapszámmal igyekszünk Nektek megkönnyíteni az eligazodást az új környezetben.

Az egyetemi évek egy különleges korszakot nyitnak a Számotokra, ahol a tanulás mellett a szórakozásnak is helye van, ezért készültünk Nektek könnyedebb hangvételű cikkekkel is.

Noha a gimnázium és az egyetem sok tekintetben nagyon más, a legjobb tanácsokat olykor már magunkkal hordozzuk, amikor belépünk az egyetem elsőre félelmetesnek tűnő világába. Az én útravalóm ez: „egy jó ábra már fél megoldás”. Tudom, furcsán hangzik, hiszen vegyész-, bio- és környezetmérnökök lesztek, mégis mit papolok ábráról? Talán nem az első félévben, de idővel tapasztalni fogjátok, hogy mennyire hasznos a megértéshez egy értően és gondosan elkészített rajz, amely önmagában magyarázni kezd egy folyamatot, reakciómechanizmust vagy egy gépelem működését.

A szerkesztőség nevében is sikeres félévet és sok felejthetetlen élményt kívánok Nektek!

Grieszler Hédi
főszerkesztő

Új tantervekkel indulunk

Interjú dr. Tóth Blanka dékánhelyettessel

Számomra az oktatás valódi hivatás: nemcsak az számít, hogy mit adok át a hallgatóknak, hanem az is, hogy én magam hogyan tudok folyamatosan fejlődni oktatóként. Emellett meghatározó része az életemnek az analitikai kémia és a kromatográfia.

A munkán kívül pedig a család az, ami igazán fontos számomra. Két nagyobb fiam van, akikkel sok közös élményt tudunk gyűjteni, és igyekszem megtalálni az egyensúlyt úgy, hogy mindenre jusson idő.

Talán nem vagyok az a kifejezetten extrém típus: nem járok bungee jumpingolni, és nem írok titokban krimiket, de amit csinálok, azt igyekszem jól csinálni. Néha talán túlságosan is, mert az azért tud zavarni, ha úgy érzem, valami nem sikerült elég jól.

Dr. Tóth Blanka tanárnővel beszélgettem az új tantervekről és az oktatói hivatásról.

Hédi

Miért döntött úgy, hogy vegyészmérnöknek tanul? Miért választotta a BME-t?

Hetedikesként volt először kémiaóráim, és egy nagyszerű kémia-tanárnak köszönhetően már akkor megszerettem ezt a tudományterületet. Egyedül a csillagászat iránt éreztem hasonló vonzalmat, azonban később sem vesztett el a kémia iránti érdeklődésem.

Gimnázium végére már csak két kérdés volt: vegyésznek vagy vegyészmérnöknek szeretnék továbbtanulni, és hol. Mivel a matematika és a fizika is közel állt hozzám, végül a vegyészmérnöki képzés mellett döntöttem. Akkoriban két helyen lehetett vegyészmérnöknek tanulni: Budapesten és Veszprémben. Veszprém mellett szólt, hogy közelebb van Szombathelyhez, ugyanakkor a BME már akkor is igen rangos műszaki egyetem volt. Az is sokat számított, hogy a bátyám akkor már a BME-re járt építészhall-

gatóként, így tudtam, hogy nem leszek egyedül.

Miért választotta az analitikai és szerkezetvizsgálati specializációt?

Az én időmben az Analitikai kémia I. tantárgyat Pokol tanár úr tartotta közvetlenül a specializációválasztás előtt. Olyan lelkesítő módon adta elő, hogy nagyon közel került hozzám ez a terület. Emellett mindig is izgalmasnak találtam annak vizsgálatát, hogy egy mintában milyen anyagok vannak jelen, és azokból mennyi található benne.

Van egy személyes kötődésem is a területhez: a nagymamám a szombathelyi kórház laborjában foglalkozott analitikai kémiával. Bár nem mondhatom, hogy kifejezetten innen ered az érdeklődésem, szerettem azt gondolni, hogy valamilyen módon ez is hozzájárult a specializáció iránti lelkesedésemhez.

Végül a kromatográfiánál kötöt-

tem ki, de összességében ennek a tudományterületnek minden ága érdekelt, hiszen az analitikai kémia számomra a precizitásról és a pontosságról szól.

Sokszor hallom hallgatóktól, hogy kizárásos alapon választanak specializációt; én viszont azt gondolom, érdemes megtalálni azt az irányt, amely valóban érdekli az embert. Amit szeretünk és ami érdekelt minket, azt könnyebben tanuljuk.

Miért választotta a tanítást a hivatásának?

Kicsit a véletlen is múlt. A képzésem végén nem jelentkeztem rögtön a doktorira, hanem munkát kerestem. Ennek ellenére nyáron is a témavezetőmnél maradtam, mivel még voltak mérések, amelyeket be kellett fejezni. Egyik délelőtt megkérdezte a témavezetőm, hogy nem maradnék-e még egy évre, mert jó eredmények születtek, amelyekből lehetne cikket írni. Felvetette, hogy esetleg maradhatnék doktoránsnak is, én pedig rábólintottam. Aznap délután hívtak egy állásinterjúra, de rögtön nemet mondtam, mert addigra már eldöntöttem, hogy az Egyetemen maradok.

Bár nem tudatos döntésként indult az oktatói pályafutásom, innentől kezdve már tudatosan építettem ezt az utat. Számomra az a legnagyobb sikerélmény, amikor látom, hogy felkeltettem a hallgatók érdeklődését, és hogy valóban megértették az anyagot.

Azért végeztem el a mérnöktanári képzést is, mert úgy gondolom, hogy a kiváló szakember nem feltétlenül kiváló oktató. Az oktatás módszertanát ugyanúgy tanulni

kell, mint a szakma fortélyait. A karon is azon dolgozunk, hogy az oktatás alkalmazkodjon a hallgatók megváltozott tanulási szokásaihoz. Folyamatosan támogatjuk az új tanítási metodikák bevezetését és az oktatók módszertani fejlődését.

Mióta tanít a VBK-n?

Nagyjából 2005 óta tartok laborgyakorlatokat, előadásokat pedig 2015-ben kezdtem tartani. Mindkettőt szeretem, de a laborgyakorlatok egy kicsit közelebb állnak a szívemhez, mert ott közvetlenebb a kapcsolat a hallgatókkal, és sok emlékeztető közös élmény születik.

Nemrégiben például egy gázkromatográfiás laborgyakorlaton megmértük Koczka tanár úr legendás pálinkájának etanoltartalmát. Az eredeti laborleírástól kissé eltérő minta elemzése a hallgatóknak és nekem is maradandóvá tették az emléket.

A 2026/27-es őszi félév már az új tanterv szerint indul. Mesélne egy kicsit a mögötte álló munkáról, illetve, hogy milyen változásokat jelent ez a hallgatókra nézve?

Jó négy-öt éves munka van ebben a tantervmódosításban, gyakorlatilag a kar összes oktatója részt vett a reformban – volt, aki csak a saját tantárgyával, mások az egész tantervvel kapcsolatban. Az egyik legfontosabb változás, hogy azt a szemléletet igyekeztünk előtérbe helyezni, hogy a hangsúly ne csak azon legyen, hogy mit tanítunk, hanem megfelelő figyelmet kapjon az is, hogy hogyan tesszük ezt.

Az új tantervben nagy hangsúlyt fektetünk arra, hogy megkönnyít-

suk a középiskola és az egyetem közötti átmenetet a frissen felvett hallgatóknak. Eddig is voltak erre törekvések, például a mentorprogram és a tanköri foglalkozások, de ezek körét most bővítjük. Emellett a tanterv részeként több projektjellegű feladatot is beépítünk a képzésbe. Korábban is voltak ilyen elemek, például tervezési feladatok, de most ezek még hangsúlyosabb szerepet kapnak.

Mik a legnagyobb nehézségek, amelyekkel egy elsőévesnek meg kell küzdenie? Hogyan próbálnak ezen segíteni az oktatók?

Valóban jelentős kihívást jelent a középiskola és az egyetem közötti átmenet, ami egy összetett probléma. Ennek egyik oka, hogy szerkezetileg teljesen más az egyetem, mint a középiskola. A középiskolában a kötelező jelenlét és a rendszeres számonkérések folyamatos tanulásra ösztönzik a diákokat. Az egyetemen az előadásokra általában nem vonatkozik jelenléti követelmény, és rendszerint a 6-7. héten vannak az első számonkérések, így a hallgatók hajlamosak beleringatni magukat abba az illúzióba, hogy addig nem is kell csinálniuk semmit.

Ennek az átmenetnek a megkönnyítésére hoztuk létre korábban a tanköri foglalkozásokat, ahol kötetlenebb formában ismerkedhet meg a hallgatók az egyetem működésével és szabályaival. Az új tantervben a tanköri foglalkozások szerepe is bővül. Az újítással célunk, hogy a folyamatos tanulás a mindennapok részévé váljon, ezért vezetjük be a tanulószobát kémiából és matematikából. Úgy gondoljuk, hogy a rendszeres gyakorlással megszerzett tudás sokkal tartósabb,

mint a kampányszerű felkészülés eredménye.

A számonkérések kapcsán is vannak törekvéseink: az elsőévesek tanulmányait igyekszünk oly módon segíteni, hogy ne kelljen az első félév végén minden vizsgatárgy teljes tananyagából vizsgázniuk, hanem például két zárthelyivel teljesíthessék a tananyag egy részét. Így csökkenni fog az első félév végére összegyűlő vizsgaterhelés, miközben a hallgatók hozzászoknak az egyetemi közeghez.

Emellett nem elhanyagolható a hallgatói szervezetek segítsége sem, többek között a Mentor Kör, a szak kollégiumunk (SzASz) és a Hallgatói Képviselőtanács munkája. Ezt szeretnénk kiegészíteni egy oktatói mentorrendszerrel, amelyben minden gólyához tartozna egy oktató, akit bátran megkereshet, ha kérdése vagy problémája adódik. Nagyon fontos megjegyezni, hogy nincs rossz kérdés, és a hallgatók bátran fordulhatnak az oktatókhoz, hiszen csak úgy tudunk segíteni, ha értesülünk az esetlegesen fennálló problémákról.

Reméljük, hogy ezekkel az újításokkal már félév közben rálátunk a hallgatók tanulmányi helyzetére, és ha szükséges, időben segítséget tudunk nyújtani. Emellett arra is törekszünk, hogy az új tanterv hosszú távon fenntartsa a hallgatók motivációját és lelkesedését.

Milyen duális és kooperatív lehetőségek vannak a karon?

Két éve indítottuk el kooperatív képzésünket a MOL-lal, ami eddig nagy sikernek bizonyult. Az idei évtől ez a lehetőség már duális formában folytatódik tovább. Emellett

a biomérnöki MSc képzésünkön is született hasonló megállapodás a Hungranával.

Ezeknek a képzéseknek nagy előnye, hogy segítenek összehangolni a munka és a tanulás világát, miközben a hallgatók valós ipari tapasztalatot szerezhhetnek. Éppen ezért reméljük, hogy a jövőben további cégekkel is sikerül hasonló együttműködést kialakítanunk, illetve a résztvevők számát a meglévő képzésekben is növelni tudjuk.

A duális és kooperatív lehetőségeken túl kari szinten is fontosnak tartjuk, hogy a hallgatók szakmai tapasztalata megjelenjen a tanulmányaikban. Ha valaki a szakmában dolgozik, akkor igyekszünk az ott megszerzett tudást és tapasztalatot elismerni, például a munkájához kapcsolódó beszámoló alapján adott kreditek formájában.

Mit érdemes tudni az Erasmus-lehetőségekről?

A karon nagyon támogatjuk, hogy hallgatóink külföldön tapasztalatot szerezhessenek.

Ez a program egyfelől személyes fejlődési lehetőséget biztosít: egy másik országban eltöltött félév önállóságra nevel. Másfelől a hallgatóink megismerkedhetnek egy másik egyetem működésével, tantárgyaival és oktatási stílusával.

A VBK-n egyedülálló módon már évek óta működik kivételes tanulmányi rend Erasmus-hallgatóknak, amely segít abban, hogy a külföldi félév ne okozzon csúszást a tanulmányokban. Igyekszünk rugalmasan kezelni a tárgyfelfogadást, ami azt takarja, hogy nem tantárgyan-

ként kell megfeleltetni, hanem az összes kinti tárgy tanulási eredményét vetjük össze a kihagyandó itthoni tárgyak tanulási eredményével.

A pályázat beadási határideje előtt, valamint később a pályázatot elnyert hallgatóknak is szoktunk tájékoztatót szervezni a lehetőségekről, hogy a féléváthallgatást a lehető legjobban tudják összehangolni az itthoni tanulmányaikkal.

Milyennek látja az egyetemi közéletet?

A VBK-n szerencsére nagyon sok öntevékeny kör működik. Sokféle lehetőség várja a hallgatókat, legyen szó sportról, főzésről, írásról vagy akár tanításról, a hallgatótársak segítségével. Aki szeretne, könnyen megtalálja a hozzá illő csoportot.

Úgy gondolom, hogy ezeknek a közösségeknek óriási megtartó erejük van. Nemcsak élményeket és barátságokat adnak, hanem egy olyan támogató közeget is, amely a tanulmányi nehézségek idején is sokat jelenthet. Aki bekapcsolódik a közösségi életbe, könnyebben talál segítséget és könnyebben veszi az akadályokat.

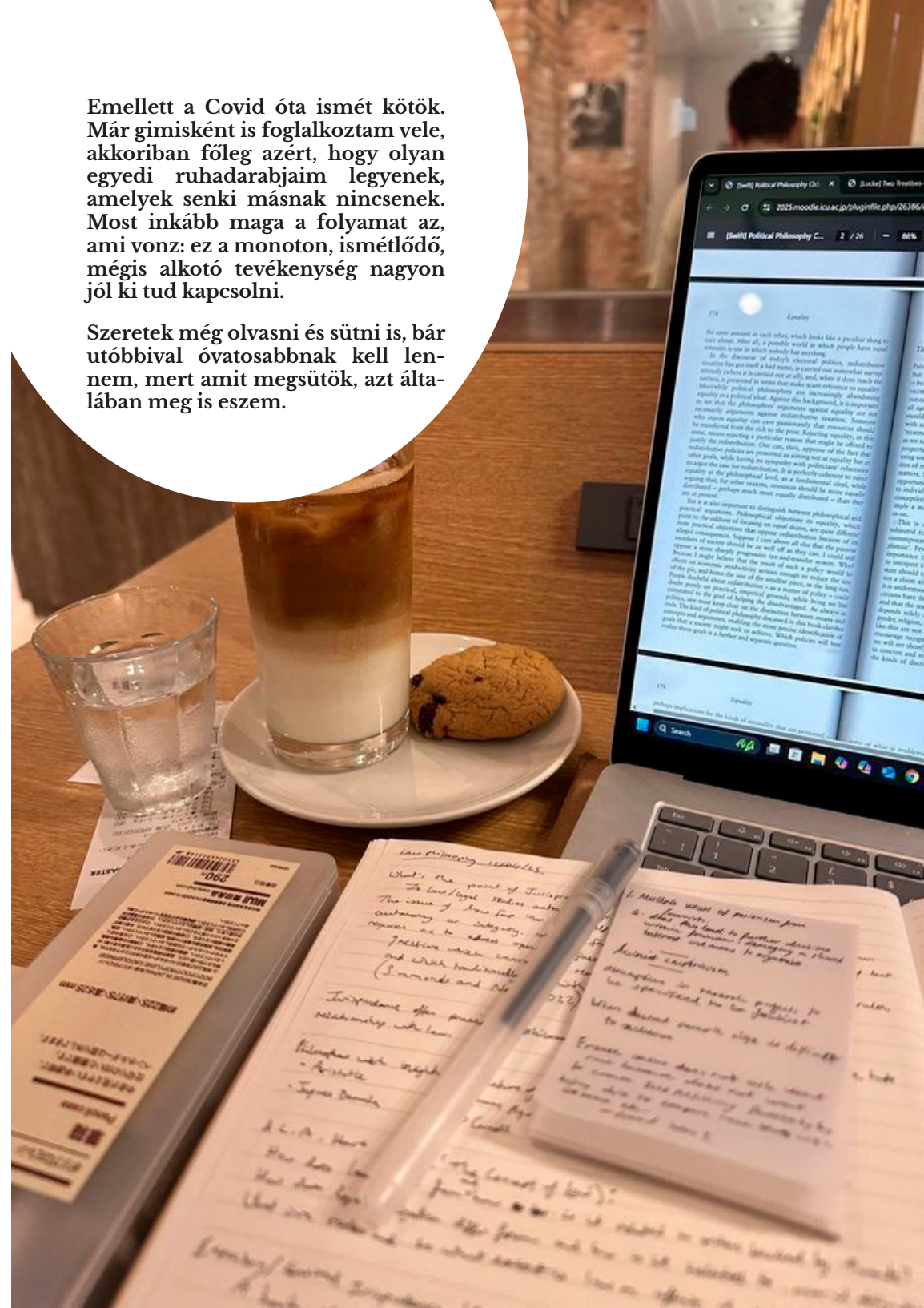
Emellett saját hallgatói éveimből is azt tapasztaltam, hogy a kollégiumi közösség sokat segít: ha valamiben elakadunk, mindig van kihez fordulni.

Mivel foglalkozik szívesen a szabaddidejében?

Számomra a család a legfontosabb, nagyon értékesnek tartom azt az időt, amit velük tölthetek társasozással, biciklizéssel vagy kirándulással.

Emellett a Covid óta ismét kötök. Már gimisként is foglalkoztam vele, akkoriban főleg azért, hogy olyan egyedi ruhadarabjaim legyenek, amelyek senki másnak nincsenek. Most inkább maga a folyamat az, ami vonz: ez a monoton, ismétlődő, mégis alkotó tevékenység nagyon jól ki tud kapcsolni.

Szeretek még olvasni és sütni is, bár utóbbival óvatosabbnak kell lennem, mert amit megsütök, azt általában meg is eszem.



Mintatanterv

A mintatanterv az egyik legijesztőbb kifejezés, amivel elsőévesként találkozunk az ember. A sok új fogalom tengerében nagyjából így dolgozza fel a hallgató: a mintatantervtől nem szabad eltérni, különben megcsúszom, és az óriási katasztrófához vezethet, kezdve a kollégiumi férőhely elvesztésétől, egészen az önköltséges képzésre történő átsorolásig.

Hédi

Mi is a mintatanterv valójában?

A mintatanterv tulajdonképpen egy ajánlott útvonal a képzés teljesítéséhez. Megmutatja, hogy a különböző tárgyakat milyen sorrendben érdemes felvenni ahhoz, hogy a tudásanyag logikusan épüljön egymásra, és a képzés a tervezett idő alatt elvégezhető legyen.

Tartalmazza a kötelező tárgyakat, valamint az első néhány félévben olyan ajánlott szabadon választható tárgyakat is, amelyek segíthetnek az alapok megerősítésében, vagy a későbbi tanulmányokhoz szükséges készségek fejlesztésében.

A kötelező tárgyaknál érdemes figyelni a ráépülésekre és előkövetelményekre. Néhány tárgy nem vehető fel addig, míg az előkövetelményeket nem teljesítetted, mivel nagyban épít az ott megszerzett tudásra. Ilyen például az Általános kémia és a ráépülő Általános kémia labor. Főként félévközi jeggyel záródó tárgyak esetében fontos szem előtt tartani a ZH-kat. A ZH-sávok minden félévben úgy épülnek fel, hogy a mintatanterv adott félévében szereplő tárgyakhoz tartozó ZH-k esetében ne legyenek

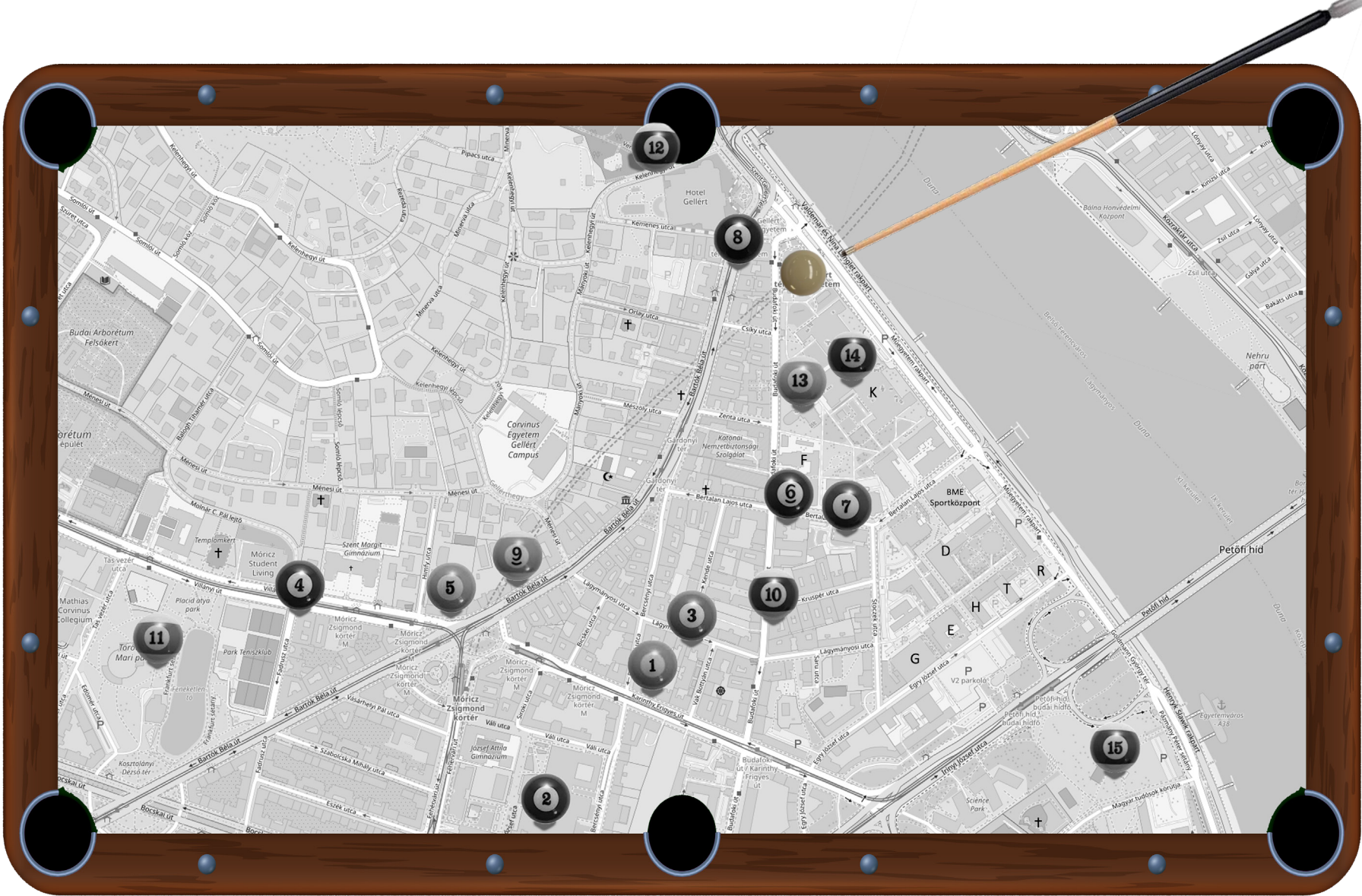
ütközések. Érdemes észben tartani, hogy előfordulhat az is, hogy egy vizsgás tárgyon az aláírás szintén ZH-sávban írható számonkéréssel szerezhető meg.

Az „egyenestben van” kifejezést általában arra használjuk, aki a mintatanterv szerint halad, vagyis minden addigra előírt tárgyat teljesítette. A valóság azonban ennél árnyaltabb: egy-egy tárgy csúszása önmagában még nem feltétlenül jelent problémát. Nem érdemes bepánikolni, ha egy tárgy nem sikerül elsőre, és mielőtt a soron következő félévre minden lehetséges

tárgyat felvennétek, érdemes belenézni az anyagba és a számonkérés módjába. Olykor az is előfordul, hogy egy nehezebb félév miatt stratégiailag jobb döntés egy-egy tárgyat később vagy korábban felvenni.

A „csúszás” jellemzően akkor válik valódi problémává, ha egy nem teljesített tárgy miatt később több másik kurzust sem lehet felvenni, vagy ha az adott tárgyat nem minden félévben hirdetik meg. Ilyenkor előfordulhat, hogy a mintatantervhez képest egy vagy több félévvel később lehet csak teljesíteni bizonyos követelményeket.

Az egyetemre való átállás a gimnázium után mindenkinek óriási váltás. Különböző helyzetekkel küzdünk mindannyian, és nem szégyen, ha valakinek több idő kell az alkalmazkodáshoz.



- ## 15. Egyetemisták parkja



Gólyatérkép

— Ádám —

Név:	Gyakorlat neve:	Mérés dátuma:	Oldalak száma:
Kis Gólyák	Túlélni az első	2026.09.07.	4
Neptunkód:	(opcionálisan	Beadás dátuma:	
VALAMI	az összes többi)	-	
Csoport:	félévet, lehetőleg	Mérésvezető:	
ismeretlen	ép elmével és	VBK népe	
	egészséges testtel		

Ancsa

1. Mérés célja:

Az egyetemi élet megkezdésének jelenségének tanulmányozása a VBK összetett rendszerében. Általános igazságok meghatározása. Tökéletesen kevert alkohol fázisarányának meghatározása.

*A gyakorlat során fehérbor és vodka kétkomponensű elegyeket vizsgálunk.

2. Elméleti bevezető

Ebben a részben először megismerkedhetünk pár nagyon fontos évszámmal, amiket nyugodtan lehet a rokonok arcába dobálni karácsonykor, megmutatva mindenkinek, hogy mennyire tájékozottak vagyunk edukációnkat illetően, mert ugyebár utánanéztünk a dolgoknak, mielőtt a karra jelentkeztünk.

1782: II. József Mérnöki Intézetet alapított (BME alapítási éve)

1844-46: Ipartanoda létrejött, ahol a hét tanszék közül az egyik a Chemia és Technológia

1873: Vegyészeti szakosztály létrejött (VBK alapítási éve)

1884: Kiadják az első vegyész okleveleket

1904: Elkészül a CH épület

1907: A vegyész megjelölést leváltja a vegyészmérnök elnevezés

1976: Elindul az egyetemi szintű biológusmérnöki szak

Sajnos arról nem tudok nyilatkozni, hogy ezekben az időkben milyen lehetett az intézetet látogatni (ugyanis meglepő módon nem voltam életben és egyébként is nőként valószínűleg nem engedtek volna be az 1930as évekig), viszont arról tudok több információval szolgálni, hogy manapság milyen elsőfélévesnek lenni.

3. Mérés során fellépő biztonságtechnikai veszélyek és elhárításuk:

Alkoholizmus

Nikotinfüggőség

Koffeinfüggőség

Mentális zavarok, stressz fellépése

Tudatmódosító szerek szakszerűtlen használata

Tévképzetek

Magányérzés

Ételmérgezés

Elhárításuk: ötletem nincs



4. Mérés menete

Először felfedezzük a terepet, az embereket, és a veszélyeket, amik ránk leselkednek (ólmos víz a CH-ban), megállapítjuk, hogy melyik órákra járunk be és melyeket érdemes kerülni. Első héten még furcsa borzongással tölthet el a tétlenség érzése, ami röviden annyit jelent, hogy itt mintha semmit nem kéne csinálni. Ezt kétféleképpen lehet kezelni: 1) engedünk a minket körbevevő, mámoros, boldogító semmittevésnek vagy 2) aggodalmunkban elkezdjük a még nem létező tananyagot nézegetni.

A hónapok telnek, és a teendőink listája is nő. Órákra járunk, amiken alszunk, eszünk, kellemes csevegésekben veszünk részt, vagy igazából jegyzetelhetünk is. Megjelennek az első zh-k, és a kiugrás és katalógus fogalma. Megmutatkozhat az első pótZH jelensége, ami segítő kéz módjára veszi le a vállunkról a súlyokat. Váratlanul találkozhatunk haszontalan ppt-kkel, jegyzetekért kolduló évfolyamtársakkal, mindent megmentő Google Drive-okkal.

A nihilünkben más elfoglaltságoknak szentelhetjük figyelmünket. Megismerhetjük az öntevékeny köröket, a kari rendezvényeket vagy a közelben rejülő csodákat (kocsmák).

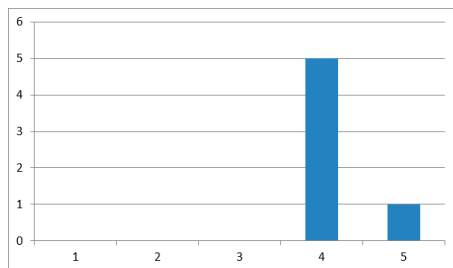
A szorgalmi időszakot a póthét, majd a vizsgaidőszak váltja fel, ahol bárki megismerheti a kedvenc elfoglaltságomat, ami nem más, mint a: „Tanít-suk meg magunknak az egész féléves anyagot 7 nap leforgása alatt”. Persze, ez itt még nem kötelező, hiszen a decemberi és januári vizsgahetek között van egy égardta téli szünet, de én ajánlom, hogy ezt a képességet mindenki sajátítsa el és fejlessze tökéletessé.



5. Mérési eredmények és kiértékelésük:

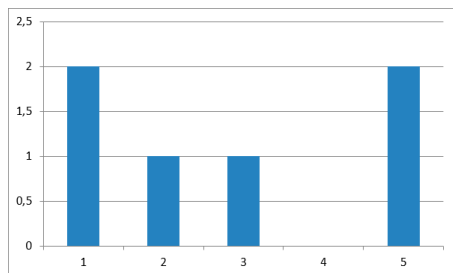
A mérés során a következő kérdések és válaszok alapján számoltunk:

Milyen volt az első félév?



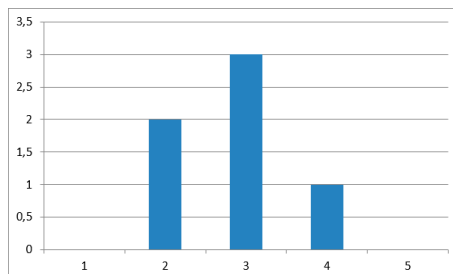
A diagramon látható, hogy az első félév a megkérdezettek többségének jó élmény volt, ez az eredmény két magyarázat miatt léphetett fel: 1) Az első félév egy univerzálisan jó élmény vagy 2) A többi félév átélése (túlélése) megszépíti ezeket az időket

Mennyi alkoholt fogyasztottál az első félévben?



A diagramon látható, hogy a mérés adatai nem egyértelműek, az értékek szórnak, így ebből nem vonható le egyértelmű következtetés.

Mennyit tanultál első félévben?



A diagramon látható adatok egyértelműen mutatják, hogy az első félévben közepesen sokat vagy inkább keveset tanultak a kérdezett emberek a későbbi félévekhez viszonyítva.

A következő kérdésekre adott válaszok nem vehetők hitelesnek, ellenben legalább viccesek.

Mi volt a legjobb az első félévben?

„Kevés órák, és érettségi által tanult anyag volt a legtöbb része”

„A bulik.”

„Az új környezet, új emberek, sok világnézet”

„A vibeok”

„A golyaprogramok”

„Közös mikmak zh írás”

Mi volt a legrosszabb az első félévben?

„Kvantumkémia alapok”

„Elhitette velem a BME, hogy egy kedves hely.”

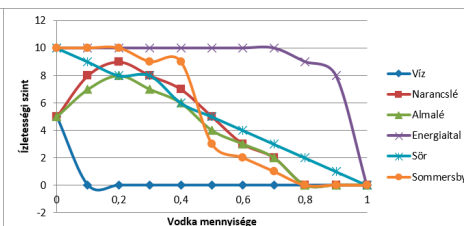
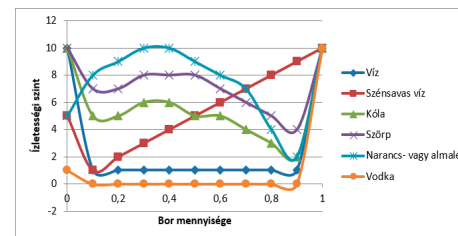
„A naivitásom, hogy gondoltam hogy ez a vidámság sokáig fenn fog maradni”

„Az analízis”

„Korai órák”

„A szerelmi életem xd”

Fázisdiagramok:



A fenti ábrákon látszik, hogy az adott alkohol (bor vagy vodka) változó mennyisége bizonyos keverőkben való elnyelése során mennyire örültek az ízlelőbimbóim.

6. Konklúzió

A kapott görbék általánosságban megfelelnek a vártaknak. Néhány kiugró érték miatt nem teljesen tökéletesek, de a leolvasáshoz megfelelő pontosságúak. A végeredményeket befolyásolhatták kisebb számítási hibák, a görbék manuális leolvasása, valamint mérési pontatlanságok, abban viszont nincs kétség, hogy ez a kar általánosságban egy meghatározó és felejthetetlen élmény marad a többségünknek. Az első félév méréseink szerint teljesíthető, és utólag nagy becsben tartandó. Sok sikert kívánok minden kicsi golyának!

Személyiségteszt

Melyik BME épület vagy?

Anca és Márk

- Mit jelent számodra az „ezt nem kell tudni, ez csak érdekesség” kifejezés?
 - Ezt nem kell tudni
 - Ezt tudni kell a jó jegyért
 - Ezt tudni kell az átmenőért
 - Bármi is, érdekes biztos nem lesz
- Hány emeletet mennél gyalog (ha van működő, szabad lift)?
 - Az összeset
 - Egyet sem
 - 1-2
 - 3-4
- Gyakran szoktál késni óráról?
 - Definiáljuk a „gyakran”-t
 - Definiáljuk a „késni”-t
 - Igen
 - Nem
- Hogyan jutsz egy kis energiához, ha sürgősen szükséged van rá?
 - Kávé/Energiaital
 - Hideg zuhany
 - Alvás (?)
 - Hideg sör
- Milyen magas vagy őszintén? (Ez sajnos vagy nem sajnos nagyon fontos része a személyiségnek)
 - 160 cm alatt
 - 160-170 cm
 - 170-185 cm
 - 185 cm felett
- Mennyi időt szánnál egy bemutatókörben önmagad bemutatására?
 - Csak a lehető legkevesebbet
 - Kb. annyit, mint az előttem lévők
 - 5 perc (teljesen átlagos idő)
 - Amíg le nem állítanak (órákon keresztül képes lennék magamról pofázni)
- Mennyire érzed felnőttnek magad lelkileg?
 - Semennyire, anyám hívja az orvosom
 - Már főzök magamra, és még nem haltam meg alultápláltság miatt
 - Már tudok egyedül időpontokat foglalni
 - Teljesen
- Melyik a kedvenc építészeti stílusod az alábbiakból?
 - Gótikus
 - Reneszánsz
 - Barokk
 - Nem tudom, ez a VBK, nem az ÉPK
- Mi a kapcsolatod a határidőkkel?
 - Betartom őket
 - Próbálok betartani őket (hangsúly a „próbálok”-on van)
 - Toxikus
 - A határidő csak egy ajánlás

10. Ha végtelen hosszú időn keresztül ácsorognod kéne, melyik helyet választanád az alábbiak közül?

- Duna-part
- Valahol a belvárosban, ott legálább történik az élet
- Elrejtve, nem akarok kellemetlenkedni
- Budapesten kívül

1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.
a) 1	a) 1	a) 2	a) 2	a) 4	a) 1	a) 1	a) 2	a) 1	a) 1
b) 3	b) 2	b) 1	b) 1	b) 3	b) 1	b) 2	b) 3	b) 2	b) 3
c) 2	c) 3	c) 3	c) 4	c) 2	c) 2	c) 3	c) 1	c) 3	c) 2
d) 4	d) 4	d) 4	d) 3	d) 1	d) 3	d) 4	d) 4	d) 4	d) 4





CH (10-16 pont)

Néha kissé fáradtnak érzed magad. Ez a benned bújkáló hallgatónak köszönhető, akik a laborjaidban össze-vissza szerencsétlenkednek és elrontják az összes reakciót. Ezért nem tudod, hogyan reagálj egy nehezebb helyzetre. Legalább annyira szókimondó tudsz lenni, mint a CH-épület ólmos csapvizének legendája, de azért szerethető vagy. Lehet, hogy páran már kissé elfáradnak melletted, de a legtöbb ember nagyon is bír.



Q (24-30 pont)

A legtöbb emberben említésed hallatán a következő kérdés merül fel: "Hát ő meg ki a fene?" Ha sokáig gondolkodnak, talán eszükbe jutsz, ahogy két óra között büszkén és sugárzó felsőbbrendűségi komplexussal pózolsz az előadó előtt. Kezedben a legújabb iPhone, a ruháid divatosak, modern vagy, és egy kicsit valljuk be, sznob is. Jelenléted azonban mindig emeli a társaság fényét, a te csillogó újdonságod inspirálja a többieket. Te ezt tudod, sőt, kiszabottul büszke vagy rá.



K (17-23 pont)

Bonyolult ember vagy. Mondhatnék pár hasonlatot, hogy mennyire, de a K épületnél találóbbról talán nincs. A hangulatingadozásaidon még azok sem igazodnak ki mindig, akik hosszú évek óta ismernek. Sok barátod van, a legkülönbözőbb emberek. Szeretnek téged, mert mint a K-épület kávéautomatái, te is megleped őket két pusztító előadás között egy kis motivációval és néhány meleg szóval. Rosszban lenni veled viszont nagyon nem éri meg. A legenda szerint egyszer egy ellenségedet éjszakára a K-épület alagsorába zártad, ahonnan soha nem jött vissza.



F (31-33 pont)

Sóhaj. Igen. Itt vagy te. Sokak számára már a pusztalátványod a lelkük mélyéig hatoló traumákat és sebeket tép fel. Persze tökéletesen tisztában vagy ezzel a hatással. Első ránézésre pedig nem vagy fenyegető. Jó a humorod, amivel könnyen magadhoz édesgeted az embereket. A barátaid tudják, hogy ilyen vagy, és tiszteletben tartják a véleményed. Tudják, hogy te felettük állsz. Csak minden reggel fel kell hogy vegyél egy-két műmosolyt, és indulhat a móka.



L-Hidrolab (34-40 pont)

Te egy elég random alak vagy. Bármit is csinálsz, gyorsan flowba kerülsz. Nem veszed a dolgokat túl komolyan, mindig benne vagy egy buliban. A képzésed felénél észrevetted, hogy igazából gépész szeretnél lenni, de már megvan a fizikém kettőd és a vegymű egyed, és ezek után már inkább végigszenveded a fantasztikus szakod. Szereted a hangos zenét és utálod a beugrókat. A legtöbb embernek te vagy a «chill guy» tökéletes megtestesülése. Egyszer részegen csináltál, vagy csinálni fogsz egy tökéletes félmet-szet-félnézet műszaki rajzot a szobatársadról.

Bingólya

"Ezt már tanultatok gimiben."	Tudni a választ a tanár kérdésére	Másnaposan menni be órára	Katalógus hamisítás	"Kiugrottunk."
Örülni egy kettesnek	Feladni a jegyzetelést óra közben	Lefutni a Martos-CH távot	"Ez benne lesz a zh-ban?"	Kimenni szünetre és soha nem jönni vissza
"Libella?"	Felesleges gtk-s tananyag (nem, eskü fontos lesz)	Crashout	Felfedezni a peak Gellért Pékséges péksütit/kávét	Eltűnedező tollak és füzetek
Első skippelt óra	Évfolyamtárs feltesz egy felesleges kérdést	"Ez innentől triviális."	Nem találni egy termet (rád nézek K épület!!)	Lock in
Felfedezni legalább 2 dohit az egyetem területétől 5 percre (van)	Használhatatlan, olvashatatlan ppt-k	Megérteni a kvantummechanikát	Elaludni egy órán	Első bukás

—Ancsa—



Az állat

—Márk—

Igazából nem tudom, hogy mikor kezdődött, de egyszer csak azt vettem észre, hogy szokásommá vált. Minden este, sötétedés előtt kimegyek a ház elé, az autófelfjáróra teszek egy felbontott tonhalkonzervet, ami reggelre kiürül. Még soha nem hagytam ki egyetlen estét sem, ahogyan a titokzatos valami sem, ami megeszi. A hetek, hónapok (vagy talán évek?) alatt kiépült közöttünk – így látatlanban is – egy amolyan kölcsönös bizalom. En még soha nem láttam őt, de igazából nem is akarom. Néha esténként elgondolkozom, hogy vajon milyen állat lehet. Talán macska, de nem akarom tudni. Ez így jó. Pont így, ahogy van.

Behívtak a pszichiátriára kivizsgálásra. Azt mondták, nem biztos, hogy beteg vagyok, de sajnos komoly esély van rá, hogy örököltem. Nem tudtam, hogy öröklődhet. Az egésznek semmi köze a genetikához, akkor mégis hogyan? Amikor rákérdeztem, azt mondták, bonyolult. Az egész valamiféle projekció. Kivetítette rám a saját betegségét, ő azt képzelte, hogy én vagyok

beteg, én pedig elhittem neki. Ez az egész dolog a lehető legteljesebb mértékben igazságtalan. A kivizsgálás holnap lesz. Nem árulták el, hogy pontosan mit fognak csinálni, de valószínűleg rengeteg kérdést tesznek majd fel és elemzik a válaszaimat, a reakcióimat. A pszichológusok már csak ilyenek. Őt is így diagnosztizálták.

Lassan kelek fel a kanapéról. A tévé zúg. Hiába kapcsoltam ki, a zaj csak elhalkult, de nem szűnt meg. Talán sosem szűnik meg teljesen. Halk, nagyon halk. Pont annyira hangos csak, hogy ne tudjam gond nélkül kizárni a tudatomból. Ahogy a szobában állok, minden egyes gondolatomat ez a zaj tölti ki. Kimenekülök a konyhába. A tévé monoton hangját a hűtőszekrény kitartó zümmögése váltja fel. Elegem van.

Erőtlenül tántorgok a hűtőajtóhoz, szinte belecsimpaszkodva tépem fel. Vakon megtalálom a tonhalkonzervet és felnyitom. Kicsöppen az olaj. Bambán rámeredek a pepita padlócsempén éktelenkedő foltra, lehajo-

lok, hogy feltöröljem, de a mozdulat felúton félbeszakad. Félig meggörnyedve csüngök a levegőben. Marad.

A felhajtón állok. Mögöttem a ház. Koszosfehér falak, koszosvörös tetőcserép, függönyökkel ernyőzött ablakok. Átlagos kertvárosi, egyedül élek benne. Kicsit talán nagy nekem. Néha csak bolyongok, helyiségről helyiségre, elképzelem, hogy átrendezem, egy-két dolgot talán még odébb is rakok, de végül minden marad ugyanolyan. Mintha nem is az enyém lenne. A felhajtóm üres, nincs kocsim, jogosítványom se. Az egész leaszfaltozott sáv csak egy túlméretezett ebédlő a rejtélyes eltartottamnak. Majdnem elmosolyodom a gondolattól. Lerakom a konzervet, körülnézek a szürkület borította kerten, visszavonszoló magam a házba.

Megvolt a vizsgálat. Az eredményt nem tudom, azt mondták, át kell nézni a válaszaimat, a szakértői véleményre várnom kell. A tévé zúg, itthon vagyok. Tudom, hogy sose hagyja abba. Ha kimegyek a házból, ki az utcára, a fülemben akkor is ott ordít az artikulálatlan moraj. Nincs hova menekülnöm. Egy ideig kerestem a csendet, de beletörődtem, hogy nem létezik. Nem menekülök. A konzervet már kitettem, most csak fekszem a kanapén és várom, hogy álomba ringasson az állandósult

zaj. Egyszer olvastam egy cikket, hogy tökéletes csend igazából nem is létezik, mindig hallunk valamit. Ez a tény kicsit megnyugtató. Halk kaparászást hallok kintről. Biztos megérkezett. Jó étvágyat! – mormolom. Lehunyom a szemem.

Bennem is ott van. Megjöttek az eredmények. Beteg vagyok, akárcsak ő, az apám. Az állat tovább él. Nehéz leírni, hogy igazából mi is ő. Nem vagyok skizofrén vagy személyiségzavaros, az állat nem ilyen. Ő nem egy személyiség, nem egy anyagi lény. Talán olyan, mint egy hangulat. Az ember egyszer csak érzi, hogy ellepi, maga alá teperi és nincs menekvés. Nem tesz semmi rosszat, nem rongál meg semmit, de a lelkemből mintha minden egyes alkalommal lefaragna egy kis darabot. Nagyon kicsit. Annyira aprót, hogy az ember észre sem veszi, csak idővel döbben rá, hónapok leforgása alatt, hogy kevesebb lett valamivel, amit nem tud visszahozni.

Kiveszem a konzervet a hűtőből, felnyitom. Lassan elindulok kifelé, de egy pillanatra visszafordulok. A múltkori olajfolt helye még ott van, üres, kiszáradt karikaként díszleg a fehér csempén. Fel kéne mosni. Végül ráerőszakolom magam, hogy otthagyjam és kimegyek a feljáróra. Felveszem a tegnapi dobozt és a helyére rakom az újat. A hely, ahova tenni szok-

tam csupa kosz. Az olaj, a piszok sajátos kis mocsok-aurát formált a konzerv mindenkori helye köré. Lemoshatnám, de nem teszem. Beteg vagyok. Nem sok híja, hogy odazuhanjak a folt és a tonhal mellé, csak hogy ne az állat emésszen fel, ahogy apámmal tette. Inkább faljon fel valami kiéhezett kóborkutya.

A konyhában ülök. A hűtő másképp zúg. Talán csak pár Herz lehet a különbség, mégis más. A villanykörte vakító fénnel világít. A kijózanító fehérség lassan beleissza magát a testembe. Töltök egy pohár langymeleg csapvizet (csak ilyen folyik, bármerre csavarom a csapot) és kortyonként iszogatni kezdem. Lassan elhatározom, hogy harcolni fogok. Küzdeni fogok az állat ellen. Szembe fogok menni vele. Minden egyes alkalommal, amikor kiharap a lelkemből egy darabkát én vissza fogok harapni. Addig fogjuk tépni egymást, amíg vagy én, vagy ő el nem fogy. Meghallom a vacsoráért érkező motoszkálását. Szinte észre sem veszem, hogy belülről lángolok.

Felpattanok. Nem gondolok bele, mit csinállok, hogy leleplezem a titkos „szövegesemet”, követem az égő cselekedhetnéket. Babrálok a zárral, elém tárul a felhajtón zabáló lény. Meghallja a zajt, felemeli a fejét, körbenéz, megakad rajtam a tekintete, folytatja az evést. Kell pár pillanat, amíg

felocsúdom. Ez egy ember. Öreg, ráncos, nagyszakállú, ősz hajléktalan. Ott kuporog a folt közepén, mohón, szinte agresszív eltökéltséggel szedegeti ki a tonhaldarabkákat a konzervből. Nem törődik velem. A nyelvével, a kezével, minden testrészevel egyetlen cél után kepez: Kinyerni az ételt.

Szeretnék neki mondani valamit, de képtelen vagyok rá. Szakálláról vastagon csurog az olaj, szemében a legelemibb ösztönök kavarnak. Most veszem csak észre, hogy vérzik. A konzerv széle elvágta az ujjait, sőt a nyelve is csupa heg és vágás. Kiéhezett fürtelemként nyeldekli a halat. A földön vérral keveredett olaj. Lassan befejezi, emberfeletti nyugalommal lerakja a földre a tisztára nyalt konzervet, rám néz. A szája vörös, keze csupa vér. Nem szól semmit. Lassan odébb vándorol a tekintete, toporog még egy kicsit, majd elsétál, ki az utcára.

Nem tudom, mikor mentem vissza a házba. Egyszer csak azt veszem észre, hogy már a zümmögő tévé előtt fekszem és remegek. Összetört az illúzió. Mégis ki ez az ember, lény vagy démon, akit etettem? Megrendül a saját világomba vetett bizalmam. Mindegy. Akkor is harcolnom kell. Le kell győznöm az állatot. Tudom, biztos vagyok benne, hogy erősebb vagyok nála! Az olajfoltra gondolkodva, nyugtalanul alszom el.

Nonogram

F. Anna

[illegible]

**INDULJON
GÖRDÜLÉKENYEN
A TANÉV!**

Biztos forrás a tanulmányaidhoz



DIÁKHI 25 L

 **BOSCH** BEMUTATJA
BME
EGYETEMI NAPOK

BUDAPEST

PÁZMÁNY PÉTER SÉTÁNY 1.

@ egyeteminaok



A NYÁR UTOLSÓ ZENEI FESZTIVÁLJA



EGYETEMINAOK.HU

SZEPT. 15 – 17.



 **BOSCH**

Berentzen

NOKIA